

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 14 «Ладушки» г. Белорецк муниципального района  
Белорецкий район Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете  
МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк  
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

Утверждено  
Заведующий МДОБУ  
де-факто 14 г. Белорецк  
Б. Загребкова  
Приказ № 89 от 30.08.2024г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для дошкольников 5-7 лет  
«Читай-ка»  
(Срок реализации программы 2 года)**

Разработчики:  
учитель начальных классов  
Байзигитова А.А.,  
учитель начальных классов  
Савинова А.Д..

г. Белорецк

## **Содержание**

### **Паспорт рабочей программы дополнительного образования «Читай-ка»**

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовое обоснование программы
3. Цель и задачи программы
4. Принципы и подходы к организации кружковой работы
5. Планируемые результаты освоения программы

#### **II. Содержательный раздел.**

1. Учебно-тематический план.
2. Календарно-тематическое планирование по обучению чтению старших дошкольников

#### **III. Организационный раздел.**

1. Организационно-педагогические условия реализации программы
2. Комплексная оценка овладения навыками чтения старших дошкольников.

#### **Список литературы.**

**Паспорт рабочей программы дополнительного образования  
в ОО «Речевое развитие»  
по обучению грамоте старших дошкольников.  
«Читай-ка».**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                         | «Читай-ка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Направленность программы                   | Социально – педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательные области                    | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ф. И. О. педагога, реализующего программу. | Байзигитова Анфиса Ахатовна, учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Год разработки                             | 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                                       | Обучение детей старшего дошкольного и подготовительного возраста осмысленному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи                                     | <p>1. Обучающие:</p> <p>*Дать знания о понятиях (звук, буква, слог, предложение, ударение)</p> <p>*Научить ориентироваться на странице в тетради.</p> <p>*Знакомить с печатными буквами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | <p>2. Развивающие:</p> <p>*Развивать потребность в грамотности</p> <p>*Развивать фонематический слух</p> <p>*Развивать желание читать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <p>3. Воспитательные:</p> <p>*Формировать умения доброжелательно общаться с сверстниками, с педагогом.</p> <p>*Формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка к школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ожидаемые результаты освоения программы    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети владеют понятиями «звук» - «буква», «слово» - «слог», «ударение», «предложение».</li> <li>2. Дети знают все буквы русского алфавита и умению печатать их в тетради в клетку.</li> <li>3. Определяют место звука в слове.</li> <li>4. Могут дать характеристику звуку (гласный – согласный), (твердый – мягкий, звонкий – глухой).</li> <li>5. Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.</li> <li>6. Умеют выделять ударный слог (гласный) в слове.</li> </ol> |
| Срок реализации                            | Два учебных года: 2024 – 2025 и 2025– 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Количество часов в нед./в год              | 28 занятий в год/ 1раз в неделю (56 занятий за 2 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возраст обучающихся                        | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы занятий                              | По подгруппам (7 – 10 детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методическое обеспечение рабочей программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова М. А. Мультбукварь. – М.: СИМБАТ, 2017</li> <li>2. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие/ Н. С. Жукова – М.: Эксмо, 2014</li> <li>3. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7/Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева/ под ред. М. Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>4. М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» (игры, физминутки) – М.: ТЦ Сфера, 2010</li> </ol>                                                                         |
| Условия реализации рабочей программы       | <p>- букварь Н. С. Жукова, тетради, простые карандаши.</p> <p>- картотеки игр по обучению чтению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **Пояснительная записка.**

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет общеразвивающую направленность.

В данной программе я опираюсь на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5-7 лет. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность данной программы в том, что год от года увеличивается количество детей, страдающих теми или иными речевыми нарушениями (до 60% первоклассников имеют речевые отклонения от нормы). Раннее практическое овладение каждым ребенком языковой действительностью будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

В наше время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для

практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Доступность.

В программе используется методика М. Д. Маханевой, Н. А., Гоголевой, Л. В., Цыбиревой «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» и рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» для детей 5 – 7 лет данных авторов.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).

Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ).

Блок — Подготовка руки к письму (печатание)

Программа рассчитана на два учебных года (старшая, подготовительная к школе группа). Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

К концу 2х лет обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

### **Нормативно-правовое обоснование программы.**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

-Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии

достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

### **Цель и задачи программы.**

Целью программы является формирование интереса к родному языку и процессу чтения в частности.

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементам грамоты, что и формирует готовность к школе.

Для полноценной подготовки к школе детей необходимо решить ряд задач, а именно:

**Образовательные:**

- формировать умения различать звуки в слове на слух: правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твёрдые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию;
- ознакомление с печатными буквами;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё; замена буквами фишек; последовательное выделение звуков из одно – и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- практическое деление слов на слоги; предложение, слово; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений;
- составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слова, предложение;
- работать с разрезной азбукой;
- овладение навыками послогового чтения.

**Развивающие:**

- развивать любознательность;
- развитие личностных, регулятивных и познавательных умений;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развивать мелкую моторику руки.

**Воспитательные:**

- формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, с педагогами;
- прививать коммуникативные навыки;

-формировать психические качества, обеспечивающие успешную познавательную адаптацию ребенка в школе.

Решить выше перечисленные задачи возможно при условии квалифицированного, комплексного и систематического обучения дошкольников.

Необходимо учитывать тематическое планирование, распределение материала по степени сложности; использование разнообразной наглядности (схемы, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения); учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, концентрированность в подаче материала.

### **Принципы и подходы к организации кружковой работы.**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

Рабочая программа «Читай-ка» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся один раз в неделю, с группой 8 – 10 человек, продолжительностью 25 – 30 минут.

### **Этапы работы по обучению грамоте.**

1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
2. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение элементам грамоты:
  - подготовка руки к письму;
  - овладение знаково – символическим средствам (буквами).
4. Обучение чтению на слоговом уровне.

## Структура занятий.

- I. **Организационный момент.** Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Полезно включить мимические и имитирующие упражнения, игровые упражнения.

### II. Основная часть.

1. **Сообщение темы занятия:** игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.
2. **Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим признакам.**  
На данном этапе реализуются следующие задачи:
  - уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
  - показать «профиль» звука на рисунке;
  - уточнить акустические признаки звуков (гласные – согласные, звонкие – глухие);
  - звуки обозначаются цветными символами.
3. **Произнесение звуков в слоговых сочетаниях и словах.** Основной задачей является развитие слухоречевой и зрительной памяти, фонематического восприятия, овладение простыми видами слога – звукового анализа и синтеза.
4. **Знакомство с буквой.** Определение связи звукового (фонетического) образа звука со зрительным (графическим) образом. Детям демонстрируем заглавные строчные печатные буквы, затем дети отыскивают ее в кассе.
5. **Физкультминутка.** Физкультминутка является переходным моментом к следующей части занятия. Могут быть подвижные игры, имитирующие действия, произнесение чистоговорок сопровождающие действиями.
6. **Повторение и развивающие задания.** В этой части занятия проводится работа с разрезной азбукой, составление слогов и слов, Используются разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы перепутались, замени одну букву другой.
7. **Чтение.** Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале года к сложному в конце.

**III. Работа в тетрадях.** Обводка, заштриховка букв. Письмо печатных букв, печатание буквами слоги, слова, составление схем.

**IV. Итог.** Подводится итог, т.е. определяется результативность. Дается только положительная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **К концу курса дети:**

- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.

## Содержательный раздел.

### Учебно-тематический план на два учебных года.

| №<br>п/п | Тема                                                  | Всего занятий |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------|
| 1        | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а | 1             |
| 2        | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у | 1             |
| 3        | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о | 1             |
| 4        | Звуки [м] [м`] буква М м                              | 2             |
| 5        | Звуки [с] [с`] буква С с                              | 2             |
| 6        | Звуки [х] [х`] буква Х х                              | 2             |
| 7        | Звуки [р] [р`] буква Р р                              | 2             |
| 8        | Звуки [ш] буква Ш ш                                   | 2             |
| 9        | Звук [ы] Буква Ы                                      | 2             |
| 10       | Звуки [л] [л`] Буква Л                                | 2             |
| 11       | Звуки [н] [н`] Буква Н                                | 2             |
| 12       | Звуки [к] [к`] Буква К.                               | 2             |
| 13       | Звуки [т] [т`] Буква Т.                               | 2             |
| 14       | Звук [и] Буква И.                                     | 2             |
| 15       | Звуки [п] [п`] Буква П.                               | 2             |
| 16       | Звуки [з] [з`] Буква З.                               | 2             |
| 17       | Звук [й`] Буква Й                                     | 2             |
| 18       | Звуки [г] [г`] Буква Г.                               | 2             |
| 19       | Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж.                     | 4             |
| 20       | Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я                       | 2             |
| 21       | Мягкий знак Ь                                         | 2             |
| 22       | Звуки [ч`] Буква Ч ч                                  | 2             |
| 23       | Звук [э] Буква Э э                                    | 2             |
| 24       | Звуки [ц] Буква Ц ц                                   | 2             |
| 25       | Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф                              | 2             |
| 26       | Звуки [щ`] Буква Щ щ                                  | 2             |
| 27       | Твердый знак Ъ, Ь-Ь                                   | 1             |
| 28       | Чтение текстов, задания по карточкам                  | 1             |
| 29       | Итоговое                                              | 1             |
|          | Итого                                                 | 56            |

### Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

| № | Дата<br>ООД | Тема<br>ООД | Стр.<br>Букваря<br>Н. С.<br>Жукова | Программные<br>задачи ООД | Элементы<br>содержания |
|---|-------------|-------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|---|-------------|-------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|

## ОКТАБРЬ

|    |  |                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |  | Обследование фонематического слуха «Мир звуков» «Звуки речи». Звук А и буква А. | Стр.4   | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А – гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. | 1.Загадка (Уши)<br>2.Д/и «Кто внимательный»<br>3.Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.<br>4.Показ буквы графического изображения буквы А.<br>5.Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.<br>6.Физминутка «Хома – хомячок»<br>7.Штриховка буквы печатание.<br>8.Итог |
| 2. |  | Звук и буква У.                                                                 | Стр.5   | Познакомить детей с звуком У, учить вычленять звук в словах. Познакомить с буквой У – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик Учить печатать букву У.                            | 1.Загадка (Волк)<br>2.Д/и «Услышишь звук У, хлопни в ладоши»<br>3.Рассматривание картинок в букваре<br>4.Показ графического изображения буквы У.<br>5.Чтение по букварю.<br>6.Физминутка «Вышли пальчики гулять»<br>7.Штриховка, печатание.<br>8.Итог.                                                                      |
| 3. |  | Звук и буква О.<br>Повтор букв А и У.                                           | Стр.5-6 | Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске).                                                                    | 1.Придумать слова, начинающиеся на А и У.<br>2.Загадка (Ослик, Осы)<br>Определение первого звука.<br>3.Д/и «Будь внимательным»<br>4.Показ графического изображения буквы О.<br>5.Чтение по букварю в строчку и в столбик.<br>6.Физминутка «Дикие животные»<br>7.Штриховка и печатание буквы О.<br>8.Итог.                   |
| 4. |  | Звуки [м] [м`] буква М м                                                        | Стр. 7  | Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М.                                                                       | 1.Повторить буквы А, У, О (найти в конверте).<br>2.Д/и с мячом «Назови слова на букву О»<br>3.Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.                                                                                                                                                                                 |

|               |  |                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--|--------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |                                                  |         | Знать что звук М согласный, может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.                                                                                                                                | 4.Звук М согласный может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка).<br>5.Показ графического изображения буквы М.<br>6.Чтение по букварю в строчку и в столбик.<br>7.Физминутка «Мы читали»<br>8.Печатание буквы.<br>9. Итог.                                                                                    |
| <b>НОЯБРЬ</b> |  |                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.            |  | Закрепление буквы М.                             | Стр. 8  | Закрепление звука М и буквы М<br>Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.                                                                                          | 1.Найти в конверте букву М.<br>2.Д/и «Доскажи словечко»<br>3.Игра «Камень – вата»<br>4.Загадки – сорока, стул, санки.<br>5.Показ графического изображения буквы С.<br>6.Чтение по букварю.<br>7.Физминутка «Ветер дует нам в лицо»<br>8.Итог                                                                                                    |
| 6.            |  | Звуки [с] [с`] буква С с.                        | Стр.9   | Познакомить со звуком и буквой С.<br>Дать понятие, что С буква согласная – мягкая или твердая.<br>Закрепление звука и буквы С.<br>Обучение чтению слогов Гл.+ Гл.<br>Учить детей слиянию букв в один слог самостоятельно. | 1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.<br>2.Игра «Какой буквы не стало»<br>3.Обозначение букв фишками красная, синяя, зеленая.<br>4.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное)<br>5.Физминутка «Дикие животные»<br>6.Печатание в тетради слогов АУ и УА.<br>7.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 8.Итог |
| 7.            |  | Читаем буквы, читаем слоги СА, АС АУ, УА, АО, ОА | Стр. 10 | Учить детей анализировать прочитанные слоги.<br>Знать какая буква первая, какая вторая.<br>Продолжать учить читать слоги Гл.+Гл. СГЛ +ГЛ                                                                                  | 1.Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди)<br>2.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное)<br>3.Анализ прочитанных слогов.<br>4.Физминутка «Хомячок»                                                                                                                                                                   |

|                |  |                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                    | 5.Работа в тетради, печатание слогов.<br>6.Итог.                                                                                                                                                                                               |
| 8              |  | Знакомство с буквой Хх.<br>Чтение слогов ХА, ХО                                                  | Стр. 18 | Познакомить детей с буквой Хх<br>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.<br>Учить правильно произносить и читать букву.<br>Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | 1.Отгадайте: хлеб, хомяк, хорошо.<br>2.Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорец)<br>3.Знакомство с графическим изображением буквы Х<br>4.Чтение в букваре<br>5. Физминутка «Хомяк»<br>6. Штриховка, печатание в тетради.<br>7.Итог |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9              |  | Закрепление буквы Хх<br>Читаем слоги из двух и трех букв.<br>Осмысление прочитанного             | Стр. 19 | Продолжать учить составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв.<br>Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.                                                  | 1.Игра «Прятки»<br>2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО.<br>3.Чтение по букварю.<br>4.Физминутка «На речке»<br>5.Работа в тетради – печатание слогов ХА, ОХ, УХ.<br>6.Итог.                                         |
| 10.            |  | Знакомство с буквой Рр<br>Чтение слогов РА, РО, РУ.                                              | Стр. 20 | Познакомить с буквой Р р.<br>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.<br>Учить правильно произносить и читать букву.<br>Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.     | 1.Загадка: рыба, радуга, репка.<br>2.Игра «Вода – камень»<br>3.Знакомство с буквой Р р<br>4.Чтение по букварю<br>5.Физминутка<br>6.Работа в тетрадях<br>7. Итог.                                                                               |
| 11.            |  | Закрепление буквы Р р<br>Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.<br>Осмысление прочитанного | Стр. 21 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги.<br>Печатать слоги в тетради.                                                                                                                      | 1.Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У)<br>2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР)<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка «Яблоко»<br>5.Печатание в тетрадях<br>6.Итог.                                                                                |
| 12.            |  | Знакомство со звуком Ш ш.<br>Чтение слогов из двух и трех букв ША,                               | Стр. 22 | Познакомить с буквой Ш ш.<br>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.<br>Учить правильно произносить и читать букву.                                                              | 1.Загадка: шарик, шарф, шапка.<br>2.Игра «Хлопушка».<br>3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш.<br>4.Чтение по букварю                                                                                                                |

|                |  |                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  | ШО, ШУ,<br>ШМА, ШМО,<br>ШМУ.<br>Звуковой<br>анализ слогов<br>из трех букв.                                                                                |         | Штриховка буквы, печатание<br>большой и маленькой буквы.                                                                                                                                                                                                          | 5.Физминутка<br>6.Штриховка в тетради<br>7.Итог                                                                                                                                                                                        |
|                |  |                                                                                                                                                           |         | <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13.            |  | Закрепление<br>буквы Шш<br>Продолжаем<br>чтение<br>слогов.                                                                                                | Стр. 22 | Составление слогов из<br>разрезной азбуки.<br>Осмысление прочитанного.<br>Продолжать учить распознавать<br>графическое изображение<br>буквы Ш, развивать<br>внимательность, умение при<br>чтении не разрывать дорожку.<br>Развивать мелкую моторику<br>пальчиков. | 1.Игра «Хлопушка» звук<br>Ш.<br>2.Чтение слогов с доски.<br>3.Составление слогов из<br>разрезной азбуки.<br>4.Чтение в букваре<br>5.Физминутка<br>6.Печатание в тетради<br>7.Итог.                                                     |
| 14.            |  | Знакомство с<br>звуком и<br>буквой Ы.<br>Чтение<br>слогов СЫ,<br>РЫ, МЫ.                                                                                  | Стр. 24 | Учить распознавать звук и<br>графическое изображение<br>буквы Ы.<br>Учить правильно произносить<br>букву Ы и слышать её в словах.<br>Учить штриговать и правильно<br>печатать букву Ы.                                                                            | 1.Игра «Один – много»<br>(Хор – хоры, шар – шары,<br>ус – усы, рама – рамы,<br>роза – розы) – Какой звук<br>я выделяю?<br>2.Чтение на доске СЫ,<br>РЫ, МЫ.<br>3.Чтение в букваре.<br>4.Физминутка<br>5.Штриховка в тетради.<br>6.Итог. |
| 15.            |  | Закрепление<br>буквы Ы.<br>Продолжение<br>чтения слогов<br>из двух и трех<br>букв.<br>Анализ<br>слогов.<br>Чтение в<br>букваре.<br>Печатание в<br>тетради | Стр. 24 | Продолжать учить распознавать<br>графическое изображение<br>буквы Ы.<br>Развивать внимательность,<br>умение читать слоги слитно, не<br>разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику<br>пальчиков.                                                               | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Составление из<br>разрезной азбуки О-СЫ,<br>У-СЫ, ША-РЫ.<br>3.Чтение в букваре.<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетради.<br>6.Итог.                                                                            |
| 16.            |  | Знакомство с<br>буквой Лл.<br>Чтение<br>слогов двух-<br>трех букв.                                                                                        | Стр. 25 | Познакомить детей с буквой Лл<br>Учить различать графическое<br>изображение, вычленять их в<br>словах в разных позициях на<br>слух.<br>Учить правильно произносить и<br>читать букву.<br>Штриховка буквы, печатание<br>большой и маленькой буквы.                 | 1.Загадки: лук, лопата,<br>ложка<br>2.Звуковой анализ звука<br>Л и Ль<br>3.Показ графического<br>изображения буквы Лл<br>4.Штриховка в тетрадях<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре.<br>7.Итог.                                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17             |  | Закрепление<br>буквы Лл                                                                                                                                   | Стр.26  | Продолжать учить распознавать<br>графическое изображение                                                                                                                                                                                                          | 1. Звуковой анализ звука<br>Л и Ль                                                                                                                                                                                                     |

|     |  |                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв<br>Анализ слогов.                                                                                   |         | буквы Нн<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.                                                                      | 2.Показ графического изображения буквы Лл<br>3.Штриховка в тетрадах<br>4.Физминутка<br>5.Чтение в букваре.<br>6.Итог.                                                 |
| 18. |  | Знакомство с звуком и буквой Н н.<br>Чтение слогов из двух букв.<br>Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО                                 | Стр. 28 | Познакомить детей с буквой Нн<br>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.<br>Учить правильно произносить и читать букву.                           | 1.Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог.<br>2.Звуковой анализ звука Н и Нь.<br>3.Показ графического изображения буквы Нн                             |
| 19. |  | Закрепление буквы Нн<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв<br>Анализ слогов.<br>Печатание в тетради.                                   | Стр. 28 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.                | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН.<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетради<br>6.Итог                             |
| 20. |  | Знакомство с звуком и буквой К к<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради. | Стр. 31 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К к<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.               | 1.Загадки<br>2.Звуковой анализ звука К и Кь<br>3.Показ графического изображения буквы К к<br>4. Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре<br>7. Итог |
|     |  |                                                                                                                                             |         | <b>МАРТ</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| 21. |  | Продолжаем учиться читать слоги из 2х -3х букв с буквой Кк. предложений из 3х букв и предложения.                                           | Стр. 31 | Продолжать учить читать слоги из 2х-3х букв и предложений из 2х слов.<br>Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.<br>Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски.<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка «Хомячок»<br>5.Работа в тетрадах<br>6.Итог прочитанного                                  |
| 22  |  | Знакомство с звуком и буквой Т т<br>Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв.                                                              | Стр.33  | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т т<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику                          | 2.Звуковой анализ звука Т и Ть<br>3.Показ графического изображения Т т<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка «К речке быстрой»                                    |

|    |  |                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради.                                                                                  |         | пальчиков.                                                                                                                                                                                                                 | 6.Чтение в букваре<br>7.Итог                                                                                                                                                                                           |
| 23 |  | Повторение пройденного материала.<br>Закрепление чтения по слогам из 2х-3х и 4х уже пройденных букв.<br>Чтение предложений из 2х-3х слов.    | Стр. 32 | Закрепить уже ранние изученные буквы. Повторить знакомые гласные и согласные буквы (звуки).<br>Разбор слов на определенный звук.<br>Осмысленное чтение.                                                                    | 1.Игра «Четвертый лишний», «Мягкий – твердый».<br>2.Чтение на доске.<br>3.Составление слогов из разрезной азбуки.<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетрадях.<br>6.Итог                                                 |
| 24 |  | Знакомство с звуком и буквой И и.<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради. | Стр.34  | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И и.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.                                     | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Показ графического изображения буквы И и<br>3.Чтение в букваре<br>4. Физминутка<br>5.Печатание в тетради<br>6.Итог                                                                              |
|    |  |                                                                                                                                              |         | <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 |  | Буква Ии.<br>Гласные АОУЫИ<br>Продолжаем читать слоги из 3х букв и предложения.<br>Осмысление прочитанного<br>Печатание в тетради.           | Стр.35  | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х слов.<br>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.<br>Осмысленное прочтение                                                          | 1.Игра «Прятки»<br>2.Чтение на доске<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетрадях<br>6.Итог                                                                                                         |
| 26 |  | Знакомство с звуком и буквой П п.<br>Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов<br>Чтение в букваре<br>Печатание в             | Стр.37  | Продолжать учить распознавать графическое изображение П п<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов. | 1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки: М, И, К, П.<br>2.Составление слов из разрезной азбуки: ПА-ПА, ПА-ША, ПА-РА.<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>«Здравствуй»<br>5.Работа в тетрадях<br>6.Итог. |

|    |  |                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | тетради.                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| 27 |  | Продолжаем знакомство с звуком и буквой П п. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Стр.38 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х – 4х -5ти слов.<br>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы.<br>Осмысливать прочитанное.<br>Отвечать на вопросы по прочитанному.                                                            | 1.Игра «Прятки»<br>2.Чтение на доске<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетрадях<br>6.Итог                                                                   |
| 28 |  | Знакомство с звуком и буквой З з. Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                               | Стр.39 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З з.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов.<br>Развивать умение отвечать на вопросы. | 1.Загадки<br>2.Звуковой анализ звука З и Зь<br>3.Показ графического изображения буквы З з<br>4.Штриховка в тетрадях<br>5.Физминутка «По дорожке»<br>6.Чтение в букваре<br>7.Итог |

### Календарно-тематический план для детей 6-7 лет

| №              | Дата<br>ООД | Тема<br>ООД                                                                                                                                 | Стр.<br>Букваря<br>Н. С.<br>Жукова | Программные<br>задачи ООД                                                                                                                                                                                     | Элементы<br>содержания                                                                                                                                          |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |             |                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| 1.             |             | Продолжаем знакомство с звуком и буквой З з. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Стр. 40                            | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов.<br>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.<br>Осмысливать прочитанное.<br>Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение слогов с доски<br>3.Составление слов из разрезной азбуки<br>4.Чтение в букваре<br>5.Физминутка<br>6.Печатание в тетради<br>7.Итог |
| 2.             |             | Знакомство с звуком и буквой Й й. Продолжение                                                                                               | Стр. 42                            | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й й.<br>Развивать внимательность,                                                                                                                 | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка «Хомячок»                                                                           |

|    |  |                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | чтения слогов из 2х-3х.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.                                                                                          |         | умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов.                                                                                                                                        | 5.Работа в тетрадях<br>6.Итог прочитанного.                                                                                                                                                               |
| 3. |  | Продолжаем знакомство с звуком и буквой Й й.<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради. | Стр. 43 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов.<br>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.<br>Составлять предложения по картине.<br>Осмысливать прочитанное.                                                              | 1.Загадки<br>2.Показ графического изображения буквы Й й.<br>3.Штриховка в тетрадях.<br>4.Физминутка<br>5.Чтение в букваре<br>6.Итог                                                                       |
| 4. |  | Знакомство с звуком и буквой Г г.<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв.<br>Анализ слогов<br>Чтение в букваре.                                     | Стр. 45 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г г.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.<br>Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов.<br>Развивать умение отвечать на вопросы. | 1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З.<br>2.Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ.<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>5.Работа в тетрадях<br>6.Итог. |

### НОЯБРЬ

|    |  |                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. |  | Продолжаем знакомство с звуком и буквой Г г и К к.<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради. | Стр. 46 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов.<br>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.<br>Отвечать на вопросы по прочитанному.<br>Осмысливать прочитанное. | 1.Игра «Хлопушка» звуки Г-К.<br>2.Чтение с доски<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка «Хомячок»<br>5.Работа в тетрадях<br>6. Итог прочитанного. |
| 6. |  | Знакомство с звуком и буквой В в.<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х -4х-                                                                                  | Стр. 47 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В в.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.                                                                   | 1.Чтение по букварю слогов<br>2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, вы, ви)<br>3.Игра «Хлопушка» В                                      |

|     |  |                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | 5ти букв.<br>Анализ<br>слогов<br>Чтение в<br>букваре.                                                                 |         | Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов.<br>Развивать умение отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                     | 4.Физминутка «Буратино»<br>5.Работа в тетради печатание слогов<br>6.Итог                                                                                                                                                                         |
| 7.  |  | Знакомство со звуком и буквой Д д.<br>Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре. | Стр. 51 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д д.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.                                                                                         | 1.Чтение по букварю слогов, слов.<br>2.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ)<br>3.Игра «Хлопушка» - Д.<br>4.Физминутка «Буратино»<br>5.Работа в тетради печатание слогов.<br>6.Итог.                                             |
| 8.  |  | Знакомство со звуком и буквой Б б.<br>Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Чтение в букваре.                    | Стр. 53 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б б.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.                                                                                         | 1.Чтение по букварю слогов.<br>2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ба, бо, бу, би, бы)<br>3.Игра «Хлопушка» - Б.<br>4.Физминутка «Буратино»<br>5.Работа в тетради печатание слогов<br>6.Итог.                                             |
|     |  |                                                                                                                       |         | <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.  |  | Знакомство со звуком и буквой Ж ж.<br>Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.  | Стр. 58 | Учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.<br>Умение составлять предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. | 1.Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж.<br>2.Игра «Запомни и повтори» разрезная азбука.<br>3.Чтение в букваре.<br>4.Физминутка «Здравствуй»<br>5.Игра «Доскажи словечко»<br>6.Работа в тетради, печатание слогов жа, жу, жо.<br>7.Итог |
| 10. |  | Знакомство со звуком и буквой Е е.<br>Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв.<br>Анализ                            | Стр. 61 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения                                                                                                                                            | 1.Загадки<br>2.Звуковой анализ звука Е.<br>3.Показ графического изображения буквы Е е.<br>4.Штрифовка в тетрадях.<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре.                                                                                         |

|               |  |                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | слогов.<br>Чтение в<br>букваре.                                                                                                                         |         | из 6 - 7 слов. Развивать умение<br>отвечать на вопросы.<br>Умение составлять<br>предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 –<br>7 предложений.                                                                                                                                                                                                                                      | Отвечать на вопросы.<br>7.Итог                                                                                                                                                                                               |
| 11.           |  | Знакомство<br>со звуком и<br>буквой Я я.<br>Продолжение<br>чтения слогов<br>из 2х – 3х –<br>4х - 5ти букв.<br>Анализ<br>слогов.<br>Чтение в<br>букваре. | Стр. 68 | Продолжать учить распознавать<br>графическое изображение<br>буквы Я я.<br>Развивать внимательность,<br>умение читать слоги слитно, не<br>разрывая дорожки. Развивать<br>мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения<br>из 6 - 7 слов. Развивать умение<br>отвечать на вопросы.<br>Умение составлять<br>предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 –<br>7 предложений. | 1.Загадки<br>2.Придумывание слов, в<br>составе которых есть звук<br>Я.<br>3.Показ графического<br>изображения буквы Я я.<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре.<br>Отвечать на вопросы.<br>7.Итог. |
| 12.           |  | Знакомство<br>со звуком и<br>буквой Ю ю.<br>Анализ<br>слогов.<br>Чтение в<br>букваре.                                                                   | Стр. 72 | Учить распознавать<br>графическое изображение<br>буквы Ю ю.<br>Развивать внимательность,<br>умение читать слоги слитно, не<br>разрывая дорожки. Развивать<br>мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения<br>из 6 - 7 слов. Развивать умение<br>отвечать на вопросы.<br>Умение составлять<br>предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 –<br>7 предложений.            | 1.Загадки<br>2.Придумывание слов, в<br>составе которых есть звук<br>Ю.<br>3.Показ графического<br>изображения буквы Я я.<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре.<br>Отвечать на вопросы.<br>7.Итог. |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 13.           |  | Продолжаем<br>знакомиться<br>со звуком и<br>буквой Ё ё.<br>Чтение в<br>букваре.                                                                         | Стр. 74 | Учить распознавать<br>графическое изображение<br>буквы Ё ё.<br>Развивать внимательность,<br>умение читать слоги слитно, не<br>разрывая дорожки. Развивать<br>мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения<br>из 6 - 7 слов. Развивать умение<br>отвечать на вопросы.<br>Умение составлять<br>предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 –<br>7 предложений.            | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски<br>3.Чтение в букваре.<br>4. Составление слогов из<br>разрезной азбуки.<br>5.Физминутка<br>6.Работа в тетрадах<br>7.Итог                                                               |
| 14.           |  | Знакомство с<br>знаком Ъ.<br>Продолжение<br>чтения слогов                                                                                               | Стр. 64 | Продолжать учить распознавать<br>графическое изображение знака<br>Ъ.<br>Развивать внимательность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Загадки<br>2. придумывание слов с ъ<br>знаком на конце и в<br>середине слова                                                                                                                                               |

|     |  |                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                   |         | умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы                                                                                                       | 3.Показ графического написания буквы Ъ                                                                                                                                                                           |
| 15. |  | Знакомство со звуком и буквой Ч ч. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Стр. 80 | Учить распознавать графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. | 1.Загадки<br>2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч.<br>3.Показ графического изображения буквы Я я.<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.<br>7.Итог. |
| 16  |  | Закрепление буквы Чч .Чтение слов с этими буквами                   | Стр.81  | графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.                    | 1.Загадки<br>2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч.<br>3.Показ графического изображения буквы Я я.<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.<br>7.Итог. |
|     |  |                                                                     |         | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| 17  |  | Знакомство со звуком и буквой Э э. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Стр. 84 | Учить распознавать графическое изображение буквы Э э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски<br>3.Чтение в букваре.<br>4. Составление слогов из разрезной азбуки.<br>5.Физминутка<br>6.Работа в тетрадах<br>7.Итог                                                      |
| 18  |  | Закрепление Буква Ээ                                                | Стр.84  | Чтение слов, предложений с Буквой Ээ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски                                                                                                                                                                            |

|             |  |                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.Чтение в букваре.<br>4. Составление слогов из разрезной азбуки.<br>5.Физминутка<br>6.Работа в тетрадах<br>7.Итог                                                                                              |
| 19          |  | Знакомство со звуком и буквой Ц ц. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Стр. 85 | Учить распознавать графическое изображение буквы Ц ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. | 1.Игра «Прятки».<br>2.Чтение на доске.<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетрадах<br>6. Итог                                                                                               |
| 20          |  | Закрепление буквы Цц Анализ слогов. Чтение в букваре.               | Стр.85  | Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.                                                                                                                                                                       | Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.                                     |
| <b>МАРТ</b> |  |                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 21          |  | Знакомство со звуком и буквой Ф ф. Анализ слогов. Чтение в букваре  | Стр. 88 | Учить распознавать графическое изображение буквы Ф ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. | 1.Загадки<br>2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ф.<br>3.Показ графического изображения буквы Фф.<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.<br>7.Итог. |
| 22          |  | Закрепление. Буква Фф Анализ слогов. Чтение в букваре               | Стр 88  | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.                                                                                                      | 1.Загадки<br>2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ф.<br>3.Показ графического изображения буквы Фф<br>4.Штриховка в тетрадах<br>5.Физминутка<br>6.Чтение в букваре.                                  |

|    |  |                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                          |         | Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечать на вопросы.<br>7.Итог.                                                                                                                             |
| 23 |  | Знакомство со звуком и буквой Щ щ.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре | Стр. 90 | Учить распознавать графическое изображение буквы Щ щ.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.<br>Умение составлять предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски<br>3.Чтение в букваре.<br>4. Составление слогов из разрезной азбуки.<br>5.Физминутка<br>6.Работа в тетрадах<br>7.Итог |
| 24 |  | Закрепление Буква Щщ.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре              | Стр.92  | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.<br>Умение составлять предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.                                                          | 1.Игра «Хлопушка»<br>2.Чтение с доски<br>3.Чтение в букваре.<br>4. Составление слогов из разрезной азбуки.<br>5.Физминутка<br>6.Работа в тетрадах<br>7.Итог |
|    |  |                                                                          |         | <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 25 |  | Знакомство с твердым знаком Ъ.<br>Чтение в букваре.<br>Анализ слогов.    | Стр. 93 | Учить распознавать графическое изображение знака Ъ.<br>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.<br>Умение составлять предложения по картинкам.<br>Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.   | 1.Игра «Прятки».<br>2.Чтение на доске.<br>3.Чтение в букваре<br>4.Физминутка<br>5.Печатание в тетрадах<br>6. Итог                                           |
| 26 |  | Ь и Ъ знаки                                                              | Стр.94  | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.<br>Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.<br>Умение составлять предложения по картинкам.                                                                                                            | 1.Игра «Прятки».<br>2.Чтение на доске.<br>3.Чтение в букваре<br>4                                                                                           |

|    |  |                                      |  |                                                |                                              |
|----|--|--------------------------------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |  |                                      |  | Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. |                                              |
| 27 |  | Чтение текстов, задания по карточкам |  | работа по карточкам, доске                     | .Физминутка<br>.Печатание в тетрадах<br>Итог |
| 28 |  | Итоговое                             |  | Открытое занятие. Проверка знаний.             | в игровой форме                              |